**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy v Mouchnicích, příspěvkové organizace**

 ***„ Ve školce jsme kamarádi, celý rok se máme rádi.“***

MOTTO ŠKOLY: „Rozsvěcujeme plamínky dovedností, vědomostí a znalostí u dětí tak, aby hořely po celý život.“

Číslo jednací: 25/2017

Projednán na pedagogické radě: 30. 8. 2017

Zpracovala: Martina Staňková, Ilona Vašáková

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

**Předkladatel:**

Mateřská škola v Mouchnicích, příspěvková organizace

Mouchnice 7, 683 33 Nesovice

IZO 119200414

IČ 71011650

Ředitel Martina Staňková

tel. 517 367 830, 731 442 239

e-mail skolkamouchnice@seznam.cz

www [www.msmouchnice.cz](http://www.msmouchnice.cz)

**Zřizovatel:**

Obec Mouchnice

Mouchnice 7, 683 33 Nesovice

tel. 517 367 428

e-mail  obec.mouchnice@tiscali.cz

www [www.mouchnice.cz](http://www.mouchnice.cz)

aktualizace ŠVP : 31. 8. 2018

Obsah:

1. **Identifikační údaje o mateřské škole 1**
2. **Obecná charakteristika školy 3**
3. **Podmínky předškolního vzdělávání** **3**

3.1 Materiální (věcné) podmínky 3

 3.2 Životospráva 4

3.3 Psychosociální podmínky 4

3.4 Organizační chod mateřské školy 5

3.5 Řízení mateřské školy 7

3.6 Personální a pedagogické zajištění 7

3.7 Spoluúčast rodičů, spolupráce s ostatními organizacemi 7

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8

3.9 Vzdělávání dětí nadaných 8

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 9

1. **Organizace předškolního vzdělávání 9**
2. **Charakteristika vzdělávacího programu 10**
3. **Vzdělávací obsah**  **11**

Kdo jsem a kde žiji 12

Co se děje v přírodě 14 Tradice a zvyky u nás i ve světě 16

Technika nás obklopuje 18

Jsem součástí společnosti 20

Učení je hra 22

1. **Evaluační systém 25**

 **2. Obecná charakteristika školy**

Budova mateřské školy se nachází v centru vesnice. Stáří budovy bývalé základní školy je přes 100 let. V přízemí sídlí Obecní úřad Mouchnice a obecní knihovna. Kapacita mateřské školy je 25 dětí.

V 1. poschodí budovy jsou dvě spojené herny s dostatečným materiálním vybavením**.** V době letních prázdnin v roce 2018 byla provedena celková rekonstrukce obou tříd a ředitelny. Bylo vyměněno elektrické vedení, osvětlení, nově byly omítnuty zdi, byl také snížen strop a podlahové desky. Rekonstruované místnosti byly vymalovány zelenou, žlutou a bílou barvou. Nově byl položen koberec a linoleum.

Byla pořízena nová televize, stolek na pitný režim, úložná skříň na lehátka, lůžkoviny a ostatní materiál. Pro dvouleté děti byl pořízen přebalovací pult.

Herny jsou vybaveny sedacím nábytkem, respektujícím různou výšku dětí. Nábytek je rozmístěn tak, aby vznikla centra aktivit. V druhé herně je odpočinkový kout, kuchyňka a hrací domeček pro děti. Na odpočinek dětí se chystají každý den lehátka.

Prostor je zde využíván na tělovýchovné aktivity dětí.

Dále se zde nachází sociální zařízení pro děti i zaměstnance, umývárna se sprchovým koutem a šatna pro zaměstnance školy.

Výdejna stravy je vybavena prostornou kuchyňskou linkou, lednicí, plynovými kamny, elektrickou troubou, myčkou na nádobí a mikrovlnou troubou Stoly a židle mají různou výšku. Obědy dovážíme ze školní kuchyně ZŠ Brankovice v nerezových várnicích.

Ředitelna se nachází na konci chodby v 1. poschodí. Je vybavena notebookem, tiskárnou, skartovačkou. Škola rovněž vlastní keramickou pec, která je hojně využívána.

V přízemí se nachází prostorná šatna dětí, která je vybavena lavičkami s botníky a odkládacími policemi. Dále je zde pojízdný věšák na ukládání pláštěnek a botník na holínky. Šatna je vybavena jedním umývadlem. Naproti šatny je sociální zařízení. Z šatny se vychází na školní zahradu.

Na zahradě je členitý terén, vzrostlé ovocné i lesní stromy. Svázáním menších stromků vzniká stromové iglú a přírodní prolézačky. V koutě zahrady je bylinkový záhon s lesními jahodami, které jsou využívány jak při přípravě pokrmů pro děti, tak při environmentální výchově dětí.

V přední části zahrady jsou domky pro hmyz, vytvořené drcenou kůrou a mrtvými kusy dřeva. Ve středu zahrady je vytvořena krytá přírodní pracovna pro děti. Zahrada je vybavena dvěma zahradními domky, přičemž jeden, ve kterém se uskladňují hračky, je uzavíratelný. Dále je na zahradě skluzavka, kryté pískoviště, trampolína, hrací koutek s nádobím, dvě pružinová houpadla, dřevěné lavičky a stoly. Ve vybavení zahrady jsou dětská odrážedla a fotbalové branky. Vzrostlé stromy jsou využity k zavěšení lan a houpaček. Zahrada je využívána v plné míře k pobytu dětí.

**Záměry**

Zakoupení herních prvků na zahradu (kreslící tabule, lanová pyramida, skluzavka, basketbalový koš), rekonstrukce chodby a schodiště (nové omítky, podlahová krytina), nová omítka budovy

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky:**

* **Prostorové podmínky**

Prostory školy i heren splňují bezpečnostní a hygienické předpisy.

Obě jsou využívány pro tvořivé, kooperativní hry dětí. Druhá herna je přizpůsobena pohybovým aktivitám dětí, ale i odpolednímu odpočinku.

Ve druhé herně je odpočinkový kout, hrací centrum (loutkové divadlo, čtenářský koutek, námětové a dramatické hry). V první herně jsou vytvořeny centra aktivit.

K hernám přísluší také umývárna a WC, kam děti musí docházet přes chodbu.

* **Materiální podmínky**

Dětský nábytek byl již z velké části obnoven a vyhovuje antropometrickým požadavkům.

Nábytek i toalety jsou bezpečně a zdravotně nezávadné a vyhovují potřebám dětí.

Tělocvičné nářadí a náčiní je třeba zčásti dovybavit. Vybavení hraček je vyhovující. Některé didaktické pomůcky je nutné doplnit. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby s nimi mohly děti samostatně manipulovat. Herny jsou vybaveny hračkami pro děti mladší tří let. Pravidla pro manipulaci s hračkami a pomůckami jsou závazně stanovena. Děti se samy podílejí svými výrobky na výzdobě školy. Třídy i šatna jsou vybaveny dekoračními sítěmi na dětskou tvorbu.

**Záměry**

Doplnění tělocvičného nářadí a náčiní, didaktických her a pomůcek.

Časové rozmezí: do dvou let.

**3.2 Životospráva**

Strava je k nám v termostatech dovážena ze Školní jídelny ZŠ Brankovice. Skladba jídelníčku je rozmanitá a plnohodnotná. Děti mají v denní nabídce syrovou zeleninu nebo ovoce.

Po celý den mají děti přístup k tekutinám. Obsluhují se samy dle své potřeby. Učitelky dbají na to, aby děti dodržovaly pitný režim. Při stravování je mezi podáváním jednotlivých pokrmů zachován dostatečný časový odstup. Naším záměrem je dbát i na zkvalitnění kultury stolování.

**Denní režim**

V MŠ je stanoven pravidelný denní rytmus a řád, který je ale flexibilní a umožňuje pracovat s aktuálními potřebami a neplánovanými situacemi. Rodiče mohou přivádět děti dle svých možností.

Pohyb v herně je omezen vlastním prostorem a individuálními činnostmi ostatních dětí.

Pravidelný je i pobyt dětí mimo areál školní budovy, zpravidla 2 hodiny, s výjimkou nepříznivých klimatických podmínek. V letních měsících mohou děti chodit ven i v odpoledních hodinách. Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb, děti nejsou nuceny k odpolednímu spánku, pokud neusnou, mohou se v první herně věnovat individuálním aktivitám. Zaměstnanci mateřské školy dodržují zásady zdravého životního stylu, tudíž jsou pro děti přirozeným vzorem.

**Záměry**

Prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí přesouvat činnosti ze třídy na zahradu,

zlepšení kultury stolování. Dodržovat pitný režim.

Časové rozmezí: průběžně

**3.3 Psychosociální podmínky**

* **Kvalita prostředí**

Snažíme se, aby atmosféra školy byla klidná, vstřícná a bezpečná.

Dětem poskytujeme potřebné citové zázemí i soukromí. Nově příchozím dětem je umožněna adaptace na prostředí mateřské školy. Rodiče mohou dle dohody s učitelkou v různých intervalech postupně začleňovat dítě do kolektivu mateřské školy.

* **Respektování přirozených dětských potřeb**

Všechny děti mají v kolektivu rovnocenné postavení. Respektujeme individualitu dítěte, jeho potřeby a možnosti, fyzické i psychické vlastnosti a psychomotorické tempo. Jednáme klidně, přirozeně a dbáme na to, aby měly možnost dokončit svou činnost.

* **Pravidla soužití**

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Vlastní svoboda je však omezena určitými pravidly, jež vyplývají z řádu chování a ze společných třídních pravidel. Pravidla vytváříme společně s dětmi. Vedeme děti k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly.

* **Komunikace**

Děti nejsou nuceny k žádné z činností. Učitelky dětem naslouchají, vytvářejí jim podnětné prostředí pro jejich další individuální rozvoj. Vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků.

* **Pedagogický styl**

Děti si mohou samy volit z nabídky denních činností, mají možnost samy navrhovat aktivity a spolurozhodovat o výběru těch, o které mají zájem.

Podporujeme samostatnost dětí a zároveň se snažíme odstraňovat tzv. nezdravou soutěživost.

Činnosti jsou nabízeny tak, aby se každé dítě mohlo úspěšně realizovat.

* **Sociální cítění**

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, toleranci a pomoci druhému. Učitelky se snaží docílit toho, aby měly děti mezi sebou rovnocenné postavení a navzájem se nezesměšňovaly. Nenásilnou formou a vlastním vzorem se snaží odstraňovat negativní projevy dětí narušující kolektivní soužití ve třídě.

**Záměry**

Vést děti k dodržování pravidel soužití, k samostatnému řešení konfliktů. Učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechat jim pocítit následky a poskytovat zpětnou vazbu

vzájemný respekt, sebehodnocení.

**3.4 Organizační chod mateřské školy**

Provoz mateřské školy je stanoven od 6.45- 16.00 hodin

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, psychomotorické hry. Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Zápis dětí do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem školy. Přesný termín bývá zveřejněn na budově školy, webových stránkách školy, letáčky v blízkém okolí. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti ze spádových obcí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Děti mladší tří let jsou přijímány v závislosti na naplnění kapacity školy. Pokud zájem o zapsání dětí do mateřské školy přesahuje počet volných míst, přijímá ředitelka školy děti na základě kritérií stanovených pro přijímací řízení. Kritéria o přijetí jsou k dispozici na nástěnce, webových stránkách školy a úřední desce. Ve třídě jsou zapsány děti ve věku od 2 do 6 let. Organizace provozu mateřské školy je zpracovaná i ve Školním řádu, se kterým jsou zaměstnanci školy i rodiče každoročně seznámeni.

**DENNÍ HARMONOGRAM MŠ**

6: 45 – 8: 30 scházení dětí ve třídě, hry dle zájmu dětí

8: 30 – 9: 00 motivační cvičení, ranní pohybové aktivity, komunikativní kruh, řízené a spontánní aktivity individuální i skupinové

 9: 00 – 9: 15 hygienické návyky, svačina

9: 15– 9: 45 pokračování v řízených a spontánních činnostech, individuální i skupinové aktivity

 9:45 – 11: 45 pobyt venku, při nepříznivém počasí náhradní činnost

11:45 – 12:30 hygiena, oběd

12:30 – 14:15 odpočinek dětí, pro nespící děti klidové individuální činnosti, práce s

předškoláky

14:15 – 15:00 vstávání dětí, hygienické návyky, odpolední svačina

15:00 – 16:00 odpolední zájmové činnosti, volné hry, individuální činnosti, rozcházení dětí

Organizace života dětí v mateřské škole umožňuje individuální potřebu pohybového vyžití i odpočinku. Činnosti vychází z osobních zájmů, potřeb a schopností dětí. Do denního harmonogramu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vzdělávacích aktivitách jsou upřednostňovány aktivity individuální a skupinové.

**Otužování** dětí provádíme zejména dodržováním pravidelného a dostatečně dlouhého pobytu venku, cvičením ve vyvětrané místnosti, sezóně sáňkováním, bobováním.

Využíváme místní fotbalové hřiště a dětské hřiště.

**Záměry**

Zapojení dětí do organizace a plánování činností ve větší míře, větší nabídka činností podporujících vlastní aktivitu a experimentování dětí.

Časové rozmezí: průběžně

**3. 5 Řízení mateřské školy**

Vedení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. V úkolech, které zaměstnanci průběžně plní, jsou jasně vymezeny jejich pravomoci i povinnosti. Zásadní otázky řeší zaměstnanci společně.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém – nástěnky, rozhovory, porady, pedagogické rady, webové stránky, dny otevřených dveří. Ředitelka školy provádí hospitační činnost.

S rodiči spolupracuje škola na třídních schůzkách i individuálně.

Učitelé se společně s vedením školy rovněž podílí na vytváření ŠVP PV. Vedení školy vyhodnocuje a podporuje vlastní aktivitu zaměstnanců a podporuje jejich další vzdělávání.

Škola má vytvořený auto-evaluační plán a spolupracuje se základní školou i mateřskými školami v okolí.

Zapojuje se aktivně do života obce, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kyjov, školní psycholožkou se ZŠ a MŠ Brankovice.

**Záměry**

Větší prezentace mateřské školy na webových stránkách a v denním tisku.

**3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

**Pedagogičtí zaměstnanci:**

V mateřské škole pracují dvě učitelky s předepsanou odbornou kvalifikací (střední vzdělání s maturitní zkouškou) na plný úvazek. Na školní rok 2018/2019byla přijata pracovnice na pozici chůva v rámci projektu Školka Mouchnice – šablony, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009747.

**Provozní pracovník:**

Od 20.8.2018 nová pracovnice - školnice a výdej stravy.

Učitelky se průběžně sebevzdělávají a doplňují si odbornou kvalifikaci. Každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve třídě vzhledem k hlavním cílům školy. Učitelky pracují v souladu se společenskými pravidly a profesionální etikou. Celý tým pracuje na základě společně dohodnutých pravidel.

**Záměry**

podpora DVPP (viz Dlouhodobý plán DVPP školy)

**3. 7 Spoluúčast rodičů, spolupráce s ostatními organizacemi**

Snahou mateřské školy je docílit spolupráce s rodinou na základě vzájemné informovanosti, toleranci a partnerství. Mateřská škola spolupracuje s místními organizacemi – hasiči, obecní úřad, myslivci, policie ČR apod.

Mateřská škola aktivně zapojuje rodiče do dění ve škole, učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a všestranně vyhovět. Pravidelně informují rodiče o rozvoji jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v učení, chrání soukromí rodiny, s informacemi pracují taktně a ohleduplně. Učitelky seznamují rodiče s odbornými informacemi, nabízí odbornou literaturu, pomáhají zajišťovat spolupráci s odborníky (speciálními pedagogy, logopedy, psychology aj.), snaží se s rodiči o týmovou spolupráci. Snahou mateřské školy je prohlubovat i nadále spoluúčast rodičů při přípravách kulturních a společenských akcí.

Spolupráce s rodiči probíhá formou: individuálního rozhovoru, vkládáním informací na školní nástěnky, třídních schůzek, dnů otevřených dveří, zpřístupněním portfolia dětí apod. Rodič může využít adaptační program mateřské školy.

**Záměry**

Zapojení rodičů dětí z mateřské školy do činnosti školy – pracovní a výtvarné dílničky, domácí vyrábění.

Časové rozmezí: do dvou let

**3. 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme dle podmínek, které vyplývají ze speciálních potřeb dětí a jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu předškolního vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání zajišťujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Při vzdělávání jsou využívány služby školských poradenských zařízení (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny). Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola vypracovává speciální vzdělávací program ve spojitosti s podpůrným opatřením, které také mateřská škola realizuje. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Mateřská škola s rodiči těchto dětí obzvláště citlivě komunikuje a předává informace. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů – první stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského zařízení nebo školského poradenského zařízení a to na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského zařízení nebo školského poradenského zařízení. Na základě doporučení pedagogické poradny se s dítětem pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, popřípadě s asistentem pedagoga.

3. 9 Vzdělávání dětí nadaných

K vyhledávání dětí mimořádně nadaných využíváme pohovory s rodiči, dotazníky, pozorování při vzdělávacích činnostech, pracovní listy, soutěže, vystoupení. Pokud se nám dítě v nějaké oblasti jeví jako mimořádně nadané, konzultujeme toto s rodiči, speciálním pedagogem ve škole, školským pedagogickým pracovištěm, s pedagogicko-psychologickou poradnou. S dětmi pak dále individuálně pracujeme (zadávání obtížnějších úkolů, pracovní listy vytvořené učitelkou, práce s encyklopediemi, zařazování do soutěží) nebo rodičům doporučujeme návštěvy základních uměleckých škol, domů dětí a mládeže, sportovních klubů apod.

**3. 10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzhledem k menšímu počtu dětí v obci, se v mateřské škole děti ve věku od dvou až tří let vzdělávají. Pro tyto děti učitelky vytvářejí takové podmínky, aby se zde děti cítily co nejlépe, citlivě přizpůsobují situace jejich potřebám se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností Ponechávají dětem co nejvíce prostoru pro adaptaci, pro volné hry a pohybové aktivity. O děti pečuje chůva, která dbá na jejich potřeby.

* **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Učitelky u dětí ve věku od dvou do tří let zajišťují stálý, pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajišťují pocit bezpečí, vytvářejí přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena hračkami, které jsou pro tyto děti vhodné z hledisky vzdělávání i z hlediska bezpečnosti. Hračky jsou uloženy v uzavíratelných dózách, jsou uloženy v úrovni děti. Ve druhé třídě, která slouží i jako odpočívárna, mají děti možnost volného pohybu, je zde i odpočinkový koutek, děti mají možnost relaxovat v bazénku s míčky, k mazlení mají dostatek plyšových hraček. Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají. V šatně jsou dostatečné prostory pro uložení většího množství oblečení. U dětí učitelky respektují čas na stravování.

**Záměry**

Dokoupení her pro děti ve věku dvou až tří let.

Časové rozmezí: do dvou let

**4. Organizace předškolního vzdělávání**

* **počet tříd včetně bližší charakteristiky**

Mateřská škola je jednotřídní pro děti ve věku 2 – 6 let. Současná kapacita je 25 dětí. Složení třídy je heterogenní. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou hernách. První třídu děti využívají především k didaktickým hrám, k výtvarným, pracovním a konstruktivním činnostem. Druhá třída je využívána spíše k námětovým hrám, k dramatizacím a k pohybovým aktivitám.

* **činnosti se souběžným působením dvou učitelů**

Ve třídě se střídají dvě učitelky. Vzhledem k nízkému počtu dětí nelze uskutečnit každodenní dvou a půl hodinové překrývání. Učitelky se ve vzdělávání překrývají různě, převážně v době pobytu venku a oběda, maximální doba je 1. hod. 45 minut. V případě nutnosti (například pobyt venku, sportovní akce apod.) ředitelka určí další jinou zletilou osobu (vyhl. č. 14/2005 Sb. §5, odst. 4) k zajištění bezpečnosti dětí.

* **přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

O zápise dětí k předškolnímu vzdělávání jsou rodiče informování prostřednictvím plakátů, místním rozhlasem a na webových stránkách školy. Přijímání dětí se řídí kritérii o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, které jsou zveřejněny nejméně 2 měsíce předem na webových stránkách školy, na nástěnce a úřední desce obce.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

* **zaměření školy**

Mateřská škola se nehlásí k žádnému modelu předškolního vzdělávání.

* **rámcové cíle**
1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

 „Cílem výchovy není, aby všechny děti byly stejné a stejně se chovaly, ale aby při vší rozmanitosti zjevů a povah byly v životě úspěšné a šťastné.“(Zdeněk Matějček).

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl a zdravý vývoj dítěte po všech jeho stránkách, doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá zajišťovat dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Cílem mateřské školy je, aby čas zde prožitý byl pro dítě radostný, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělání.

* **metody a formy vzdělávání**
* hra a spontánní aktivity dětí na základě jejich zájmu a volby
* prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi dětí vychází z přímých zážitků, podněcuje radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, dovednosti
* situační učení, kdy dítě získává dovednosti a poznatky v okamžiku, kdy je potřebuje
* spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
* tematické učení spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a dovedly je prakticky využít

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z RVP pro předškolní vzdělávání, ale i z důkladných analýz předchozích období našeho pedagogického působení. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

ŠVP chápeme jako „živý“, otevřený dokument. Jeho otevřenost umožňuje doplňovat dodatky, které mohou vyplynout z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvídavost a zájem poznávat nové věci. Vzhledem k naší vizi rozvoje osobnosti dítěte a rozvoje schopnosti soužití v širším společenství zaměřujeme vzdělávání více na kooperativní činnosti a zavádění nových trendů ve vzdělávání.

Vzdělávací nabídku učitelky podrobně rozpracovávají v Třídním vzdělávacím programu, který vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rodiče s ním průběžně seznamují na nástěnce v šatně. Plánování probíhá na základě evaluace, potřeb dětí, rodičů.

Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity, hudební a dramatické aktivity, výtvarné a praktické činnosti, komunikační kruhy, vycházky do přírody, výlety, exkurz, návštěvy dětí v základní škole, 3x ročně divadla, oslavy svátků, tradice, ve spolupráci se zřizovatelem děti nacvičují kulturní vystoupení v obci.

Předškolní děti připravuje mateřská škola na bezproblémový přechod do školy základní, prostřednictvím plánovaných úkolů se děti připravují na budoucí roli školáka, soustřeďují se na řešení úkolů, spolupracují s ostatními. - předškolní děti mají ve třídě koutek předškoláka, kde během týdne plní zadané úkoly. Pro intenzivnější přípravu mohou předškoláci s rodiči navštěvovat Edukativně-stimulační skupinu na ZŠ a MŠ Brankovice, kde v 10 lekcích procvičují podle uceleného programu Pedagogicko-psychologické poradny všechny oblasti důležité pro školní zralost. Stimulační skupinu zajišťují učitelky ZŠ (pro děti, které odcházejí do ZŠ a MŠ Brankovice), ZŠ Koryčany zajišťuje před zápisem 2 hravé sezení s rodiči a budoucími prvňáky.

Před zápisem do ZŠ rodiče dostanou podrobné informace k zápisu do ZŠ, ke školní zralosti, Všechny děti předškolního věku se s učitelkami zúčastní před zápisem návštěvy základní školy.

Děti s odkladem povinné školní docházky vzděláváme podle stejných vzdělávacích cílů jako ostatní děti. Individuálně s těmito dětmi pracuje třídní učitelka, ve které je dítě umístěno, dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Ve vzdělávacím procesu jsou využívány prvky zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce, které připravují děti ke vstupu na ZŠ. Mateřská škola poskytuje i odbornou logopedickou péči. Učitelky využívají prožitkové a kooperativní učení, komunikativní kruhy, individuální i skupinové činnosti. Ve vzdělávání se prolínají řízení a spontánní činnosti odpovídající potřebám dětí.

**6. Vzdělávací obsah**

Cílem není splnit činnosti, ale rozvíjet kompetence dítěte podle individuálních možností v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Integrované bloky jsou otevřené, mohou se doplňovat, dále rozvíjet, jsou navzájem propojeny a ovlivňují se.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelky volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu učitelky přizpůsobují činnosti, průběžně je střídají, prolínají spontánní činnosti s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**Integrované bloky**

**Kdo jsem a kde žiji**

**tematické části:**

* **Můj zážitek o prázdninách**
* **To jsem já**
* **Školka a naše pravidla**
* **Můj domov**

Cílem tohoto bloku patří začlenění nových dětí do kolektivu, jejich adaptace a seznámení s novým prostředím, osvojování si poznatků o místě, kde dítě bydlí a o okolí MŠ, postupné seznamování s pravidly vzájemného soužití, popřípadě vytváření pravidel nových. Zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky,

**Vzdělávací cíle**:

* seznámit se a osvojit si pravidla chování ve vztahu k ostatním dětem.
* vytvářet dovednost péči o sebe samého (sebeobsluha, osobní hygiena)
* odloučení od blízkých, získat relativní citovou samostatnost
* seznamovat se se základními poznatky o prostředí, kde se pohybuje (MŠ, okolí MŠ)
* zvládnout jednoduché pracovní úkony (úklid hraček, pomůcek, jednoduché úklidové práce)
* rozvíjet kulturní návyky (stolování, postarat se o své osobní věci, udržovat pořádek)
* vést k rozvoji řečových schopností – vyjadřování, výslovnost - vytvářet schopnost žít v kolektivu dětí, řídit svoje chování, sebeovládání
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* vytvářet prosociální postoje (respektovat, sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* rozvíjet schopnost a dovednost důležitou pro navazování a rozvíjení vztahů dětí k druhým lidem v rodině i v dětském kolektivu)
* podporovat aktivní pohyb dětí
* přijímat základní hodnoty soužití (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství
* rozvíjet jazyk, a dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění)
* rozvíjet povědomí o vlastní identitě jako je sebedůvěra, sebevědomí
* dodržovat pravidla chování ve společnosti, kde žije (rodina, třída)

**Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období dokáže):

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotní preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat,
* postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat o své hračky apod.)
* odloučit se od rodičů, být aktivní
* respektovat předem vyjasněná pravidla, pochopit je, plnit si své povinnosti
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* rozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je
* respektovat potřeby jiného dítěte, umět se s ním dělit
* pochopit, že každý má sovu roli, podle které je třeba se chovat (rodina, třída, herní skupina)
* uplatňovat návyky základních norem společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, děkovat, požádat o pomoc, neskákat do řeči atd.)
* orientovat se bezpečně v prostředí, které zná (doma, v MŠ a blízkém okolí)

**Kompetence:**

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

**Okruhy činností pro děti:**

aktivity podporující sbližování dětí, skupinové aktivity a společné hry

spoluvytváření jasných pravidel soužití ve třídě - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (stolování, oblékání, úklid) - návyky osobní hygieny, jednoduché úkony s předměty, hračkami, stavebnicemi, se kterými se běžně setkává, spontánní hra

běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

společná diskuse, individuální rozhovory a besedy, hry na rozvoj orientace v daném prostředí

pohybové hry a činnosti, aktivity podporující rozvoj a upevňování prosociálního chování, činnosti zaměřené k poznávání vlastního těla,

**Co se děje v přírodě**

**tematické části:**

* **Počasíčko, počasí**
* **Vyletěl si pyšný drak**
* **Dary přírody**
* **Máma rádi zvířata**

Cílem tohoto bloku je, podporování dětí v praktických dovednostech, samostatnosti a zvídavosti, pozorování změn v přírodě, změny v počasí. Učit děti vnímat a chránit přírodu, význam ročních období, uspávání a probouzení přírody, zvířata kolem nás a jejich užitečnost. Učit děti při práci využívat přírodní materiál, barevné cítění. Učit děti logickému myšlení.

**Vzdělávací cíle:**

* rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* kultivovat mluvený projev
* posilovat kooperativní dovednosti s ostatními
* rozvíjet citové vztahy i schopnost je vytvářet
* rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám i změnám kde žije
* rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé motoriky
* vytvářet si pozitivní vztah k prostředí, v němž žije
* poznávat okolní svět i s jeho proměnami (přírodní i kulturní)
* rozvíjet všechny smysly, znalost barev, pojmenovávání, vnímání barev kolem sebe

názorné myšlení přetvářet v myšlení slovně – logické, pojmové, pojmenovávat věci i dění kolem sebe

* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, projevovat zájem o něco)
* osvojovat si zdravé životní návyky a postoje
* dodržovat pravidla chování ve společnosti, kde žije (rodina, třída)
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období dokáže):

* zvládnout jednoduché běžné pohyby v běžném v určitém prostředí, orientace v něm
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* spolupracovat s ostatními
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* rozlišovat a pojmenovat barvy, odstíny přiměřeně věku

chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,

* chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, vedle, mezi, uprostřed), pojmy časové (dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, roční období)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

**Kompetence:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických
i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Okruhy činností pro děti**:

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, návštěva divadla, smyslové hry

tvořivé činnosti se zaměřením na roční období, využití různých výtvarných technik, práce s přírodním materiálem, námětové hry (schopnost podřídit se), citově motivované námětové hry, přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, hry zaměřené na environmentální vzdělávání, ekologicky motivované herní aktivity (ekohry), pozorování, experimentování, vlastní zkoumání, kooperativní tvoření, prohlížení a „čtení“ knížek

činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování - sociální a interaktivní hry, hry s pravidly, kolektivní činnosti, spolupracování s rodiči, s okolím

**Tradice a zvyky u nás i ve světě**

**tematické části:**

* **Adventní čas**
* **Haló, pane Karnevale**
* **Svátky jara**

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s lidovými tradicemi jak u nás, tak ve světe. Učit děti ctít tyto tradice, prohlubovat k nim kladný vztah. Vyhotovování výrobků vztahujícím se k těmto tradicím.

**Vzdělávací cíle:**

* zdokonalovat pohybové vlastnosti, koordinovat pohyb a dýchání
* rozvíjet jemnou motoriku
* rozvíjet dovednosti jako je vnímání, naslouchání, porozumění
* poznávat sebe sama, uvědomovat si vlastní identitu, citové prožívání
* upevňovat prosociální chování a postoje věci ostatním kolem sebe (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
* rozvíjet kulturně – společenské návyky a dovednosti, umět se spolupodílet na vytváření pravidel soužití skupiny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvíjet prostorové představy, chápat prostorové pojmy
* rozvíjet tvořivost v oblastech myšlení, řešení problémů
* rozvíjet představivost i fantazii
* vytvářet jazykové receptivní dovednosti – naslouchání, vnímání
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období dokáže):

* zachycovat vlastní prožitky a představy prostřednictvím různých výtvarných dovedností a technik
* používat při vnímání všechny své smysly
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
či dramatickou improvizací apod.)
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* umět soucítit s ostatními, projevovat radost, náklonnost, spokojenost, strach, smutek,
* rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
* zvládat dechová cvičení

**Kompetence:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí
a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Nabídka činností pro děti:**

zdravotně zaměřené činnosti – dechová cvičení, smyslové a psychomotorické hry

artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, hry na rozvoj jemné motoriky, citově motivované námětové hry, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod., hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, recitace, přednes, hudební a pohybové hry s doprovodem klavíru i se zpěvem, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, seznamování s lidovými tradicemi – prohlížení knih,

**Technika nás obklopuje**

**tematické části:**

* **Čím cestujeme**
* **Povolání – čím chci být?**
* **Učíme se komunikovat**

Cílem tohoto bloku je seznamovat děti technickými věcmi kolem nás. S dopravními prostředky, bezpečností v silničním provozu. Prakticky seznamovat děti s nářadím, pracovními nástroji, s řemesly, s povoláním. Seznamovat děti s komunikačními prostředky - telefony, počítače, rádia, televize, knihy, časopisy, encyklopedie. S některými umět zacházet, vyhledávat v nich informace, umět je využívat.

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* zdokonalovat pohybovou dovednost a tělesné funkce, oblast hrubé i jemné motoriky
* rozvíjet samostatnost v oblasti zaujímání vlastních názorů a postojů
* osvojovat si jednoduché praktické dovednosti

**Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období dokáže):

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

**Kompetence:**

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Okruhy činností pro děti:**

hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)

jednoduché manipulační činnosti s předměty, které děti obklopují, jejich praktické používání

různorodé společné aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

konstruktivní a grafické činnosti

společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.), samostatný slovní projev na určité téma

vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

pozorování technických objektů i jevů v okolí dítěte, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň
a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat, praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

**Jsem součástí společnosti**

**tematické části:**

* **Pojďme, spolu to dokážeme**
* **Nežijeme na pustém ostrově**
* **Objevujeme svět kolem nás**

Cílem tohoto bloku je podporovat u dětí utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, obohacovat a zajištovat kultivaci těchto vztahů. Osvojovat potřebné dovednosti, návyky a postoje v utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Rozvíjet u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

**Vzdělávací cíle:**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole,
v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období dokáže):

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**Kompetence:**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**Okruhy činností pro děti:**

dramatické činnosti zaměřené na poznávání dobra a zla (předvádění a napodobování různých typů člověka), přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

aktivity podporující sbližování dětí

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků
a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
a tříbení vkusu

aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

**Učení je hra**

**tematické části:**

* **Kniha je můj kamarád**
* **Už půjdu k zápisu**
* **Těšíme se do školy**

Cílem tohoto bloku je připravovat děti na vstup do základní školy, podporovat u dětí aktivní zájem o učení, prohlubovat smysl pro povinnost a odpovědnost.

**Vzdělávací cíle:**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj kooperativních dovedností

**Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období dokáže):

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se
ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí
o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané
ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zorganizovat hru

**Kompetence:**

* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**Okruhy činností pro děti:**

modelové situace, námětové hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, dramatické činnosti, s literárními texty, s obrazovým materiálem, aktivity podporující zájem o učení a spolupráci s ostatními dětmi

lokomoční pohybové činnosti i nelokomoční, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na určité téma, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

prohlížení a „čtení“ knížek

konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

**7. Evaluační systém**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu mateřské školy, podmínky vzdělávání a vzdělávacího procesu a zkvalitnit tím každodenní práci v mateřské škole.

Vnější evaluace – rodiče, vedení školy, Česká školní inspekce.

Vnitřní evaluace – pedagogové MŠ, zaměstnanec a děti.

**Předmětem evaluace je**:

kvalita naplňování zvolených záměrů vedoucích k výsledkům vzdělávání u dítěte

způsob zpracování učiva a jeho realizace, výchovně-vzdělávací práce pedagogů,

kvalita podmínek vzdělávání, kvalita řízení lidí,

**Metody evaluace:**

rozhovor, diskuze, běžné pozorování, záměrné pozorování – hospitace, rozbor, dokumentace školy, analýza vzdělávacího programu, analýza prací dětí a dotazník, výrobky dětí, didaktické a pracovní listy.

Autoevaluace je průběžné vyhodnocování vzdělávací činnosti, situací a podmínek vzdělávání, je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Evaluace probíhá na úrovni tříd a na úrovni školy, provádí ji pedagogové. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně na záznamové listy.

Systém hodnocení:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| oblast hodnocení | nástroje | časový rozvrh | zodpovídá |
| Soulad ŠVP s RVP PV | hospitace, pozorování, dotazníky, záznamy o rozvoji dítěte, pedagogické rady | 1x ročně | ředitelkaučitelka |
| Plnění cílů ŠVP | zápisy v třídní knizevlastní záznamy, hospitace, hodnotící listportfolia dětí | na konci tématu1x ročněprůběžně | učitelkaředitelka |
| Zpracování a realizace integrovaných bloků | zápisy v třídní knizehodnotící listrozhovory |  průběžně | ředitelkaučitelka |
| Práce učitelů | hospitacesebehodnocenídotazníky | dle plánu1 x ročně | ředitelkaučitelka |
| Výsledky vzdělávání | portfolia dětí,vlastní záznamy | průběžně1x ročně | ředitelkaučitelka |
| Kvalita podmínek vzdělávání | pozorování, pedagogické rady, výroční zpráva | Průběžně1x ročně | ředitelkaučitelka |

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) byl zpracován za účasti

celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem

pro předškolní vzdělávání a dále v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.