



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola v Mouchnicích, příspěvková organizace

Mouchnice 7, 683 33 Nesovice

Identifikátor školy: 600 124 924

Termín konání inspekce: 8. a 9. červen 2006

Čj:	ČŠI 1197/06-12
Signatura	bl5az104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola v Mouchnicích, příspěvková organizace (dále jen MŠ) má jednu třídu s celodenní péčí. Jejím zřizovatelem je Obec Mouchnice. K docházce jsou přijaty nejen děti z Mouchnic, ale i děti z okolních vesnic Nemotic a Koryčan.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.

Dle sdělení ředitelky jsou prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání velmi dobré a ze strany rodičů je o přijetí dětí do MŠ velký zájem. Přesto je kapacita MŠ pouze 20 dětí. Tím, že ředitelka přijala v tomto školním roce k docházce 22 dětí překročila stanovenou kapacitu.

Vzdělávací činnost zabezpečují dvě učitelky včetně ředitelky. Obě splňují předpoklady pro výkon funkce učitele mateřské školy, ředitelka předpoklady pro výkon funkce stanovené právním předpisem nesplňuje. Celková výše úvazků pedagogů určená krajským úřadem je 1,62. Tím není umožněno jejich souběžné působení, které by přispělo k vytvoření příznivějších podmínek pro rozvoj osobnosti dětí.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zcela podceněno vzdělávání ke kurikulární reformě, čehož si ředitelka byla vědoma. Důsledkem byla nízká úroveň zpracovaného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) i nižší kvalita sledovaného pedagogického procesu. Učitelky se zúčastnily ve sledovaném období 2004-2006 pouze vzdělávacích akcí z oblasti tvořivých výtvarných a pracovních dovedností.

V řízení ředitelka věnuje velkou péči a pozornost soustavnému zlepšování prostředí MŠ. Kvalita personálního řízení se promítla v příznivém sociálním klimatu na pracovišti a ve funkčním komunikačním systému. Rezervy jsou v oblasti sledování a vyhodnocování kvality vzdělávací práce včetně přijímaných opatření a vytvoření promyšleného pobídkového systému. ŠVP zpracovala ředitelka sama, týmové spolupráce všech zaměstnanců zatím nevyužila.

Rodiče se zatím na plánování programu nepodílejí. Prostřednictvím sponzorských darů se podílejí na zlepšování materiálně-technických podmínek. Je jim nabízen adaptační systém pro nově nastupující děti a společné akce u příležitosti různých oslav. Podle ředitelky je jednou z forem odborné pomoci rodičům zajišťování kontaktu na poradenská zařízení v regionu. Ředitelka velmi dobře hodnotila spolupráci se zřizovatelem.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004–22 a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Základem předloženého ŠVP je původní koncepce zaměřená na koloběh života v přírodě. Při jeho tvorbě MŠ vycházela z první, neúplné verze RVP PV. V programu chybí informace

z okruhů podmínek MŠ, jejich zkvalitňování a evaluačního systému. Obsah vzdělávání je v něm vyjádřen jen výčtem témat. Doplňující dílčí projekt zaměřený na správné stravovací návyky dětí, jejich otužování a vytváření podmínek pro pobyt venku je pozitivem z hlediska výchovy ke zdraví, netvoří však provázaný celek se ŠVP. Pro další rozvoj MŠ je současný program málo funkční.

ŠVP je s RVP PV v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Zpracovaná hodnotící zpráva za uplynulý školní rok měla popisný charakter. Silné a slabé stránky v práci školy ředitelka pojmenovala při prezentaci během inspekční činnosti. Za přednost považuje dobré vztahy na pracovišti, příznivé klima a spokojenost dětí. Rezervy spatřuje v úrovni zpracovaného ŠVP, ve vybavení MŠ sportovními pomůckami, v nedostatku odborných publikací pro sebevzdělávání a v zařízení školní jídelny (výdejny) vhodným nábytkem.

Prostory třídy a herny umožňují dětem herní činnosti, pohybové aktivity i odpočinek, čehož přirozeně využívaly. Prostředí je udržováno v čistotě a je bezpečné. Množství, pestrost a kvalita hraček i pomůcek podporují zdravý rozvoj dětí a jsou jim většinou volně dostupné. Výjimkou je sportovní nářadí a náčiní, kterého je v MŠ méně. Prostorové podmínky stabilní jídelny (výdejny) jsou stísněné, omezují děti v rozvoji samostatnosti při stolování. MŠ věnuje pozornost zajištění pestré a plnohodnotné stravy, menší důraz klade na kulturu stolování. Pitný režim je uplatňován. Děti mají denně k dispozici ovoce, zeleninu. Vybavení všech užívaných prostor dětským nábytkem z větší části neodpovídá výšce dětí, neumožňuje jim správné sezení. Společná umývárna a WC není členěná a nezajišťuje dětem potřebnou intimitu. Umístění ručníků ve velké vzdálenosti od umyvadel je pro děti rizikem z hlediska bezpečnosti. K relaxaci dětí i k pohybovým aktivitám dobře slouží školní zahrada, která je v současné době v rekonstrukci.

Školní řád upravuje formálně oblast bezpečnosti a ochrany zdraví, ale nedostatečně ji specifikuje na podmínky MŠ.

V mateřské škole bylo vytvořeno příznivé sociální klima, ve kterém se děti cítily spokojeně a bezpečně. Učitelky podporovaly otevřenou komunikaci a příznivé vztahy mezi dětmi, což se projevovalo v jejich vzájemné ohleduplnosti. Méně se jim dařilo vedení dětí k samostatnému řešení problémů. Respekt k jejich individualitě byl spíše intuitivní, nevycházel z cíleného poznání každého dítěte. Vzdělávací nabídka během dne byla méně pestrá, čímž měly děti omezenou možnost výběru. Metody prožitkového učení a kooperace dětí byly v jejím průběhu uplatněny jen ojediněle. Organizace vzdělávání byla narušována společnými přechody do jídelny. Děti nemohly dokončit započaté činnosti a vznikaly zbytečné prostoje. Zařazená pohybová aktivita k výchově ke zdraví příliš nepřispívala, neboť při ní nebylo důsledně sledováno vytváření návyků správného držení těla. Klíčové kompetence byly rozvíjeny nahodile a neplánovaně.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. JMK 2503 /2003 OŠ, ze dne 28. 8. 2003;
2. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2005, S 1-01;
3. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005, R 13-01;

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. ledna 2005;
5. Zřizovací listina vydaná obcí Mouchnice dne 25. října 2002, č.j. MŠ-1/2002;
6. Školní vzdělávací program s názvem *Rok v mateřské škole* ze dne 9. září 2005;
7. Hodnotící zpráva o činnosti Mateřské školy za školní rok 2004/2005;
8. Hodnocení projektu výchovy ke zdraví *Zdravá školička 2005*;
9. Školní řád ze dne 1. ledna 2004;
10. Organizace dne;
11. Personální dokumentace;
12. Plán a evidence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2004 - 2006 ;
13. Osvědčení o absolvování vzdělávacích seminářů za období 2004 - 2006;
14. Záznamy z pedagogických porad ve školním roce 2005/2006;
15. *Přehled výchovné práce* ve školním roce 2005/2006;
16. Výpočet rozpočtu ze dne 9. března 2006;
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
18. Pracovní doba pedagogických pracovníků ze dne 16. ledna 2006;
19. Přehled docházky dětí ve školním roce 2005/2006;
20. Jídelní lístky za období duben, květen 2006.

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní.

Její kvalitu pozitivně ovlivňují:

- ◆ estetika, čistota a kulturnost prostředí
- ◆ spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností
- ◆ příznivé sociální klima

Její kvalitu snižují:

- ◆ minimální vazba na strategické dokumenty
- ◆ nesystémové využívání nabídky vzdělávání
- ◆ nevyhovující vybavení sedacím nábytkem
- ◆ nevhodné dispoziční uspořádání sociálního zařízení

Hodnotící stupnice

<i>Ředitel neprokázal, že jsou dány předpoklady pro řádnou činnost školy po personální stránce.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	---	---

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	Jiřina Götzová, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v.r.

V Brně dne 15. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: PaedDr. Jiřina Götzová, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: ...16. června 2006.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Lipenská

Marcela Lipenská, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Mouchnice, Mouchnice 7, 683 33 Nesovice	2006-07-07	ČŠI 1197/06-12

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.